



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

ATA DA REUNIÃO ORDINÁRIA DA  
CONGREGAÇÃO DO INSTITUTO DE  
FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
REALIZADA EM **27/08/2020**.

1 Aos vinte e sete dias do mês de agosto do ano de dois mil e vinte, às nove horas, por  
2 videoconferência realizada por meio do link: <https://us02web.zoom.us/j/85477086048>,  
3 iniciou-se a reunião extraordinária da Congregação do IFCH sob a Presidência do Diretor-  
4 Geral do Instituto - Prof. Dr. Fernando Arthur de Freitas Neves. **PRESENTES OS**  
5 **CONGREGADOS:** Diretor-Adjunto do IFCH, Prof. Giovane Mota; o Diretor da Faculdade de  
6 Filosofia - FAFIL, Prof. Damião Bezerra Oliveira; o Diretor da Faculdade de Geografia -  
7 FGC, Prof. Márcio Douglas Brito Amaral; o Diretor da Faculdade de Psicologia, Prof. César  
8 Romeu Quaresma; a Coordenadora do PPG em Antropologia, Katiane Silva; o Coordenador  
9 do PPG em História, Prof. Rafael Chambouleyron; representando o PPG em Segurança  
10 Pública, a suplente Prof.<sup>a</sup> Maely Ramos; a Vice Coordenadora do PPG em Sociologia e  
11 Antropologia, Prof. Edila Moura. A técnica, representante da Secretaria Executiva, Ingrid  
12 Domingues. Os representantes técnicos: Ana Cristina Trindade, Norberto Marques, Antônio  
13 Carlos Villas-Boas e Bruno Benitez. Os Representantes Docentes: Prof.<sup>a</sup> Maria Dolores  
14 Silva - FACS; Prof. Mauro Coelho - FAHIS; Prof. Thiago Dias Costa - FAPSI; Prof.<sup>a</sup> Daiana  
15 Travassos Alves - PPGA; Prof. José Maia Bezerra Neto - PPHIS; Prof.<sup>a</sup> Maria Lúcia Chaves  
16 - PPGP; Prof.<sup>a</sup> Andréa Chaves - PPGSA; Prof. Edson Ramos - PPGSP. Os representantes  
17 discentes: Lívia Maia – PPHIST; Leonardo Cruz – FACS. **AUSÊNCIAS JUSTIFICADAS:** O  
18 Coordenador do PPG em Geografia, Prof. João Márcio Palheta; o Coordenador do PPG em  
19 Psicologia, Prof. Paulo de Tarso Oliveira; a Coordenadora do PPG em Segurança Pública,  
20 Prof.<sup>a</sup> Sílvia Almeida; a Secretária da Secretaria Executiva do IFCH, Jucianny Lima; A  
21 Representante Docente do IFCH no CONSEPE, Prof. Jane Felipe Beltrão. Os  
22 Representantes Docentes: Prof.<sup>a</sup> Jovelina Ramos - PPGFIL. Os Representantes Discentes:  
23 Eduardo Protázio Filgueiras e Emily Cordeiro - CAHIS. **AUSÊNCIAS NÃO**  
24 **JUSTIFICADAS:** a Diretora da Faculdade de Ciências Sociais, Marise Morbach; o Diretor  
25 da Faculdade de História - FAHIS, Prof. Márcio Couto Henrique; a Coordenadora do PPG  
26 em Ciência Política, Prof. Eugênia Cabral; o Coordenador do PPGFIL, Prof. Pedro Paulo  
27 Coroa; Os Representantes Técnicos: Clotilde Santana, Fabíola E. Santo, Luis Carlos Junior,  
28 Maria Augusta Trindade. Os Representantes Docentes: Prof. Roberto Barros - FAFIL;  
29 Prof.<sup>a</sup> Rita Denize - FGC, Prof. Bruno Rubiatti - PPGCP. Os Representantes Discentes:  
30 Gabriel Braga - CACS; Daniel Castro Silva - CAPSI; Ana Paula Neves - CAGE; Daniel  
31 Sombra - PPGE; Mariana Cruz - PPGCP; Adrian Barbosa - PPGSA; Sérgio Trindade -  
32 PPGSP; José Pereira Filho - PPGFIL e Vitória Reis - PPGP. Constatada a viabilidade do  
33 acesso online, o Senhor Presidente iniciou a reunião seguindo a ordem encaminhada na  
34 pauta: **1. COMUNICAÇÕES:** 1.1. O Diretor-Geral comunica sobre a formação de uma  
35 comissão de trabalho remoto que ficará responsável por emitir orientações sobre a  
36 operacionalidade do trabalho durante o período de quarentena e atividades presenciais  
37 suspensas. As deliberações desta comissão serão encaminhadas por e-mail a todas as  
38 subunidades; 1.2. O Diretor-Geral também solicita que as subunidades para os prazos e  
39 formatos de documentos a serem encaminhados por e-mail para a Secretaria Executiva.  
40 Para inclusão em pauta, os pedidos devem chegar até a sexta-feira anterior à semana da



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

41 reunião, com todos os documentos em PDF, individualizados, numerados e devidamente  
 42 identificados. 1.3. O Diretor-Geral informa que a partir de setembro, todas as atas serão  
 43 assinadas via SIPAC. Os representantes discentes devem manifestar sua ciência ao e-mail  
 44 da direção para que posteriormente, o Presidente da reunião, Prof. Fernando Arthur possa  
 45 referendar suas ciências através da assinatura autenticada via SIPAC. 1.4. O Diretor-Geral  
 46 informa que, também a partir do mês de setembro, todas as atas e portarias serão  
 47 disponibilizadas no site do IFCH, ressaltando que as atas e portarias anteriores a esta  
 48 reunião também serão progressivamente disponibilizadas na mesma plataforma. 1.5. O  
 49 Diretor-Geral comunica sobre a abertura de sindicância para apuração fatos ocorridos junto  
 50 à Faculdade de Filosofia acerca de suposta agressão física entre docentes. A comissão  
 51 será composta pelos seguintes membros: Prof<sup>a</sup>. Fabiana Coelho, Prof<sup>a</sup>. Maria Goretti  
 52 Tavares, Prof<sup>a</sup>. Marise Morbach, com portaria a ser disponibilizada no site do IFCH. 1.6. O  
 53 Diretor-Geral solicita aos docentes e subunidades maior cautela no encaminhamento de  
 54 demandas para que não se faça uso incondicionado de expedientes como o Ad  
 55 Referendum. 1.7. O Diretor-Geral informa que a Secretaria Executiva e a Direção já estão  
 56 incorporando o uso de expedientes informatizados, especialmente via SIPAC e solicita que  
 57 as demais subunidades adotem o mesmo padrão. 1.8. O Diretor-Adjunto informa que  
 58 aguarda manifestação do CIAC e PROEG sobre as matrículas do Ensino Remoto  
 59 Emergencial para encaminhar às subunidades. 1.9. O Diretor-Adjunto reitera o  
 60 levantamento pelas subunidades dos equipamentos que estejam precisando de  
 61 manutenção. 1.10. A Prof<sup>a</sup>. Daiana Travassos solicita a inclusão de seu nome como  
 62 representante docente do Programa de Pós-Graduação em Antropologia. 1.11. O  
 63 Representante Discente da Faculdade de Ciências Sociais informa sobre a criação de um  
 64 relatório sobre o ERE, aprovado pelo Colegiado da Faculdade de Ciências Sociais, que  
 65 deve encaminhar para a Direção-Geral do Instituto posteriormente. 1.12. O Prof. Sérgio  
 66 Nunes informa sobre a realização do Congresso Internacional sobre Antifascismo,  
 67 Democracia e Cultura, que ocorrerá de 08 a 11 de Setembro, de forma virtual. 1.13. O  
 68 Diretor-Geral retoma a questão da aprovação dos discentes para assinar documentos  
 69 oficiais, como a ata da reunião e solicita que os representantes discentes manifestem seu  
 70 concorde por e-mail para que sejam subscritas pelo Diretor-Geral do Instituto. **2.**  
 71 **PROPOSIÇÕES:** A Prof<sup>a</sup>. Edila Moura solicita inclusão da progressão funcional dos  
 72 Professores Ipojucan Campos e Flávio Silveira; A Secretária Executiva, Ingrid Domingues  
 73 solicita a inclusão das convalidações dos resultados de avaliação em Estágio Probatório  
 74 das docentes Patrícia Santos - FACS e Nelissa Peralta – FACS; A Secretária executiva  
 75 solicita a inclusão do Ofício nº 070/2019 – PPGSP/IFCH, que solicita acréscimo de vagas  
 76 no programa de Pós-Graduação em Segurança Pública; Prof. Mauro Coelho informa que a  
 77 docente Franciane Lacerda, da Faculdade de História, questionou sobre seu pedido de  
 78 projeto de pesquisa, que teria sido encaminhado, mas não entrou em pauta para ser  
 79 discutido pela Congregação. A esse respeito, o Prof. Cezar Romeu pede a palavra para  
 80 esclarecer que o Projeto em questão está sob sua responsabilidade para emissão de  
 81 parecer e, oportunamente, solicita a inclusão do Projeto na pauta para que o parecer  
 82 exarado seja apreciado pela Congregação. Por fim, O Diretor-Geral propõe que as  
 83 aprovações dos Pedidos de Progressão de docentes sejam aprovadas em bloco após a  
 84 exposição de cada avaliação pelos Presidentes das Bancas. **3. ORDEM DO DIA: 3.1.**  
 85 **PEDIDO DE PROGRESSÃO FUNCIONAL DE PROFESSOR ASSOCIADO IV PARA**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

86 **PROFESSOR TITULAR. INTERESSADO (A): PROF<sup>a</sup>. MARIA GORETTI DA COSTA**  
87 **TAVARES – FGC:** A Banca de Avaliação de Desempenho composta pelos professores  
88 Edila Arnaud Ferreira Moura (Presidente); Adelma Pimentel, e Leila Mourão Miranda exarou  
89 parecer favorável após analisar a documentação encaminhada para avaliação pelos  
90 seguintes motivos, conforme parecer: O presente processo no que diz respeito à  
91 documentação, está formatado conforme solicitado pela CPPD e a referida docente  
92 atendeu a todos os requisitos da Resolução do CONSEP No 3.442/2006, especialmente  
93 nos incisos I e II do artigo 4º, referentes sua atuação na Educação Superior, comprovando  
94 que a docente ministrou aulas na Graduação e na Pós-graduação. Orientou trabalhos de  
95 Conclusão do Curso de Graduação, dissertações de Mestrado e Teses de Doutorado.  
96 Participou de Bancas de Defesa de Trabalho de Conclusão de Curso, Dissertação de  
97 Mestrado e Doutorado. Organizou e publicou livros com ISBN; publicou artigos em  
98 periódicos nacionais (Qualis) e internacionais, proferiu comunicações, palestras e  
99 conferências em eventos nacionais e internacionais. Organizou e coordenou eventos, como  
100 também, coordenou projetos de Pesquisa e de Extensão, o que demonstra seu empenho no  
101 período avaliado neste seu relatório, relativo ao período do interstício avaliado. Sua  
102 pontuação total chegou a 1.113 (um mil cento e treze) pontos, o que demonstra sua alta  
103 produtividade, superando a exigência de 120 pontos para a progressão de Professora  
104 Associada IV para Professora Titular. Nesta condição está apta a se submeter ao exame  
105 para Titular perante a banca examinadora. Considerando o exposto, a referida Banca de  
106 Avaliação é de parecer favorável à aprovação da progressão da docente Profa. Dra. Maria  
107 Goretti da Costa Tavares. Em votação, O PARECER DA BANCA DE AVALIAÇÃO DE  
108 DESEMPENHO FOI APROVADO PELA CONGREGAÇÃO POR UNANIMIDADE.  
109 Oportunamente, O Diretor-Geral informa a composição da Banca sugerida pela Prof<sup>a</sup> Maria  
110 Goretti para análise de sua Progressão para Professor Titular com os seguintes membros:  
111 Prof. Dr. Saint-Clair Cordeiro da Trindade Junior - Professor Titular do Núcleo de Altos  
112 Estudos Amazônicos, Universidade Federal do Pará. (Avaliador Interno), Prof. Dr. José  
113 Borzacchiello da Silva - Professor Titular e Emérito da Universidade, Federal do Ceará.  
114 (Avaliador externo), Prof. Dr. Jadson Luis Rebelo Porto - Professor Titular da Universidade  
115 Federal do Amapá. (Avaliador externo), Prof. Dra. Marta de Azevedo Irving - Professora  
116 Titular da Universidade Federal do Rio de Janeiro. (Avaliadora externa). **3.2. PEDIDO DE**  
117 **PROGRESSÃO FUNCIONAL DE PROFESSOR ASSOCIADO III PARA ASSOCIADO IV.**  
118 **INTERESSADO: PROF. RAFAEL IVAN CHAMBOULEYRON – FAHIS:** A Banca de  
119 Avaliação de Desempenho composta pelos professores Edila Arnaud Ferreira Moura  
120 (Presidente); Adelma Pimentel, e Leila Mourão Miranda exarou parecer favorável após  
121 analisar a documentação encaminhada para avaliação pelos seguintes motivos,  
122 conforme parecer: O referido relatório encontra-se no formato solicitado pela CPPD e o  
123 referido docente atendeu a todos os requisitos da Resolução do CONSEP No 3.442/2006,  
124 especialmente nos incisos I e II do artigo 4º, referentes sua atuação na Educação Superior,  
125 comprovando que o docente ministrou aulas na Graduação e na Pós-graduação. Orientou  
126 trabalhos de Conclusão do Curso de Graduação, dissertações de Mestrado e teses de  
127 Doutorado. Participou de Bancas de Defesa de Trabalhos de Conclusão de Curso,  
128 Mestrado e Doutorado, organizou e publicou livro com ISBN, publicou capítulos de livros,  
129 artigos em periódicos nacionais (Qualis) e internacionais, proferiu palestras e conferências  
130 em eventos nacionais e internacionais. Ele coordenou projetos de Pesquisa, assumiu cargo



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

131 administrativo como coordenador do Programa de Pós-Graduação em História, o que  
132 demonstra seu empenho no período avaliado neste seu relatório, relativo ao período do  
133 interstício avaliado. Sua pontuação total chegou a 894 (oitocentos e noventa e quatro)  
134 pontos, o que demonstra sua alta produtividade no biênio. Considerando o exposto a referida  
135 Banca de Avaliação é de parecer favorável à aprovação da progressão do docente Prof.  
136 Dr. Rafael Ivan Chambouleryon”. Em votação, O PARECER DA BANCA DE AVALIAÇÃO  
137 DE DESEMPENHO FOI APROVADO PELA CONGREGAÇÃO POR UNANIMIDADE. **3.3.**  
138 **PEDIDO DE PROGRESSÃO FUNCIONAL DE PROFESSOR ASSOCIADO II PARA**  
139 **ASSOCIADO III. INTERESSADO: PROF. JOÃO SANTOS NAHUM – FGC:** A Banca de  
140 Avaliação de Desempenho composta pelos professores Edila Arnaud Ferreira Moura  
141 (Presidente); Adelma Pimentel, e Leila Mourão Miranda exarou parecer favorável após  
142 analisar a documentação encaminhada para avaliação pelos seguintes motivos, conforme  
143 parecer: “Conforme a portaria 800/2019, o solicitante realizou o período de interstício de  
144 Associado II entre 24/06/2016 a 12/12/2018, cujas atividades desenvolvidas estão anexas.  
145 O presente processo no que diz respeito à documentação, está instruído conforme  
146 estabelece a Resolução no 4644 de 24 de março de 2015 do CONSEPE, em seu artigo  
147 10o§ 1o e 2o nele constam a solicitação de Progressão Funcional do referido professor, o  
148 Relatório de Atividades Docente, elaborado conforme o modelo da CPPD, devidamente  
149 comprovado e o Currículo Vitae, no modelo Lattes anexado ao processo. Analisando o  
150 Relatório do docente, tendo por base os critérios de avaliação, que constam do artigo 13o,  
151 incisos I e II da referida Resolução podemos constatar que ele exerceu as atividades de  
152 ensino na graduação e na pós-graduação, orientação de mestrado, pesquisa, extensão,  
153 publicação de capítulos e artigos Qualis nacional e administração. Anexa a Tabela de  
154 Pontuação do IFCH. No que diz respeito às exigências do artigo 12, inciso IV, no qual é  
155 requerido que o docente, para efeito de progressão de nível é necessário que alcance uma  
156 pontuação mínima de cento e vinte pontos (120). Conforme análise do Relatório  
157 apresentado, com as devidas comprovações, constatamos que o referido docente atingiu  
158 um total de mil trezentos e quarenta e cinco pontos (1345). Considerando o exposto, a  
159 Comissão é de parecer favorável à Progressão Funcional do supracitado docente  
160 solicitante.” Em votação, O PARECER DA BANCA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO  
161 FOI APROVADO PELA CONGREGAÇÃO POR UNANIMIDADE. **3.4. PEDIDO DE**  
162 **PROGRESSÃO FUNCIONAL DE PROFESSOR ASSOCIADO I PARA ASSOCIADO II.**  
163 **INTERESSADO: PROF. ANTÔNIO SÉRGIO NUNES – FAFIL: RETIRADO DE PAUTA.**  
164 **3.5. PEDIDO DE PROGRESSÃO FUNCIONAL DE PROFESSOR ASSOCIADO I PARA**  
165 **ASSOCIADO II. INTERESSADO: PROF. DR. IPOJUCAN CAMPOS - FAHIS:** A Banca de  
166 Avaliação de Desempenho composta pelos professores Edila Arnaud Ferreira Moura  
167 (Presidente); Adelma Pimentel, e Leila Mourão Miranda exarou parecer favorável após  
168 analisar a documentação encaminhada para avaliação pelos seguintes motivos, conforme  
169 parecer: “ Conforme a portaria 4514/2016, o solicitante realizou o período de interstício de  
170 Associado I entre 31/03/2018 a 31/03/2020, cujas atividades desenvolvidas estão anexas.  
171 O presente processo no que diz respeito à documentação, está instruído conforme  
172 estabelece a Resolução no 4644 de 24 de março de 2015 do CONSEPE, em seu artigo  
173 10o§ 1o e 2o nele constam a solicitação de Progressão Funcional do referido professor, a  
174 última portaria de progressão, o Relatório de Atividades Docente, elaborado conforme o  
175 modelo da CPPD, devidamente comprovado e o Currículo Vitae, no modelo Lattes anexado





UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

176 ao processo. Analisando o Relatório do docente, tendo por base os critérios de avaliação,  
177 que constam do artigo 13o, incisos I e II da referida Resolução podemos constatar que ele  
178 exerceu as atividades de ensino na graduação e na pós-graduação, orientação de  
179 mestrado, pesquisa, publicação de capítulos e artigos Qualis nacional. Anexa a Tabela de  
180 Pontuação do IFCH. No que diz respeito às exigências do artigo 12, inciso IV, no qual é  
181 requerido que o docente, para efeito de progressão de nível é necessário que alcance uma  
182 pontuação mínima de cento e vinte pontos (120). Conforme análise do Relatório  
183 apresentado, com as devidas comprovações, constatamos que o referido docente atingiu  
184 um total de quinhentos e quarenta e dois pontos (542). Considerando o exposto, a  
185 Comissão é de parecer favorável à Progressão Funcional do supracitado docente  
186 solicitante.”. Em votação, O PARECER DA BANCA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO  
187 FOI APROVADO PELA CONGREGAÇÃO POR UNANIMIDADE. **3.6. PEDIDO DE**  
188 **PROGRESSÃO FUNCIONAL DE PROFESSOR ADJUNTO IV PARA ASSOCIADO I.**  
189 **INTERESSADO: PROF. JOÃO CARLOS SANTIAGO – FACS:** A Banca de Avaliação de  
190 Desempenho composta pelos professores Edila Arnaud Ferreira Moura (Presidente);  
191 Adelma Pimentel, e Leila Mourão Miranda exarou parecer favorável após analisar a  
192 documentação encaminhada para avaliação pelos seguintes motivos, conforme parecer:  
193 “Conforme a portaria 257/2019, o solicitante realizou o período de interstício de Adjunto IV  
194 entre 13/11/2018 a 13/11/2020, cujas atividades desenvolvidas estão anexas. O presente  
195 processo no que diz respeito à documentação, está instruído conforme estabelece a  
196 Resolução no 4644 de 24 de março de 2015 do CONSEPE, em seu artigo 10o§ 1o e 2o  
197 nele constam a solicitação de Progressão Funcional do referido professor, o Relatório de  
198 Atividades Docente, elaborado conforme o modelo da CPPD, devidamente comprovado e  
199 o Currículo Vitae, no modelo Lattes anexado ao processo. Analisando o Relatório do  
200 docente, tendo por base os critérios de avaliação, que constam do artigo 13o, incisos I e II  
201 da referida Resolução podemos constatar que ele exerceu as atividades de ensino na  
202 graduação, pesquisa e administração. Anexa a Tabela de Pontuação do IFCH. No que diz  
203 respeito às exigências do artigo 12, inciso IV, no qual é requerido que o docente, para efeito  
204 de progressão de nível de adjunto para associado é necessário que alcance uma pontuação  
205 mínima de cem pontos (100). Conforme análise do Relatório apresentado, com as devidas  
206 comprovações, constatamos que o referido docente atingiu um total de duzentos e três  
207 pontos (203). Considerando o exposto, a Comissão é de parecer favorável à Progressão  
208 Funcional do supracitado docente solicitante”. Em votação, O PARECER DA BANCA DE  
209 AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FOI APROVADO PELA CONGREGAÇÃO POR  
210 UNANIMIDADE. **3.7. RELATÓRIO FINAL DO PROJETO DE PESQUISA INTITULADO**  
211 **“DOCUMENTOS DE CULTURA, DOCUMENTOS DE BARBÁRIE: VIAJANTES**  
212 **ALEMÃES NA AMAZÔNIA DO SÉCULO XIX”.** PERÍODO: 07/2018 A 06/2020.  
213 **INTERESSADA: PROFª. PATRÍCIA SANTOS – PPGSA: o pedido foi RETIRADO DE**  
214 **PAUTA** por ausência do relator. Deliberado e decidido pela congregação que deve ser  
215 encaminhado ao Prof. Sérgio Nunes, enquanto Representante Docente da Faculdade de  
216 Filosofia, para emissão de parecer. **3.8. PROJETO DE PESQUISA INTITULADO**  
217 **“PERFEIÇÃO DE MEIOS, DEPRECIÇÃO DE FINS: PROPAGANDA POLÍTICA**  
218 **DIGITAL E INFLUENCIADORES DA NOVA DIREITA”.** PERÍODO: 07/2020 A 06/2022 –  
219 **COM ALOCAÇÃO DE 20H DA CARGA HORÁRIA. INTERESSADA: PROFª. PATRÍCIA**  
220 **SANTOS – PPGSA: o pedido foi RETIRADO DE PAUTA** por ausência do relator.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

221 Deliberado e decidido pela congregação que deve ser encaminhado ao Prof. Sérgio Nunes,  
222 enquanto Diretor da Faculdade de Filosofia para emissão de parecer. **3.9. RELATÓRIO**  
223 **FINAL E PRORROGAÇÃO DO PROJETO DE PESQUISA INTITULADO**  
224 **“OBSERVATÓRIO DO SISTEMA ELEITORAL BRASILEIRO”. PERÍODO: RELATÓRIO:**  
225 **07/2018 A 06/2020 – PRORROGAÇÃO: 07/2020 A 06/2022, COM ALOCAÇÃO DE 20H**  
226 **DA CARGA HORÁRIA. INTERESSADO (A): PROF. CARLOS AUGUSTO DA SILVA**  
227 **SOUZA – PPGCP: RETIRADO DE PAUTA a pedido do relator, Prof. Mauro Coelho.**  
228 **3.10. RELATÓRIO DO PROJETO DE PESQUISA INTITULADO “MODERNIDADE E**  
229 **TOLERÂNCIA: A PERSPECTIVA HABERMASIANA”. INTERESSADO: JORGE**  
230 **ALBERTO RAMOS SARMENTO – FAFIL:** Em parecer, o relator informa que: “foram  
231 desenvolvidas as seguintes atividades que podem ser constatadas no relatório em anexo:  
232 1 - foram elaborados dois artigos. O primeiro artigo Reflexões sobre o medo, onde é  
233 examinado o conceito de medo em função do tema da pesquisa, foi enviado e aceito para  
234 ser publicado na Revista Aufklärung (B1), (UFP), conforme comprovação anexada ao  
235 relatório. O segundo artigo, sob o título “Os caminhos da tolerância, trata de forma mais  
236 direta o tema da pesquisa, foi enviado para a Revista de Filosofia Sofia (UFES), onde  
237 aguarda apreciação, conforme comprova correspondência daquela publicação dando conta  
238 de recebimento do artigo. Constam ainda no relatório as seguintes atividades realizadas  
239 durante o período de vigência da pesquisa, ligadas ao tema da mesma e devidamente  
240 comprovadas. 1) proferiu palestra em 19/10/2019 no IFCH/UFPA no Ciclo de Palestras do  
241 Grupo de Pesquisa PAIDEIA, com o tema: “Habermas e a Educação”; 2) Proferiu palestra  
242 em 20/11/2019 no evento Diálogos Filosóficos com o tema “Reflexões sobre o medo” no  
243 IFCH/UFPA. 3) apresentação de trabalho intitulado “Modernidade, Educação e  
244 Emancipação: a proposta habermasiana” na modalidade comunicação oral, no XIV  
245 Seminário Nacional de Políticas Educacionais e Currículo e III Seminário Internacional de  
246 Políticas Públicas Educacionais, Cultura e Formação de Professores, no dia 27/11/2019. 4)  
247 atuou como coordenador da sessão nº 02 do Grupo de Trabalho História e Filosofia da  
248 Educação no XIV Seminário Nacional de Políticas Educacionais e Currículo e III Seminário  
249 Internacional de Políticas Públicas Educacionais, realizado no período de 25, 26 e  
250 27/11/2019, no ICED/UFPA. 5) Membro do Comitê de Ética em Pesquisa (CEPUFPA/ICS)  
251 nomeado pelo Reitor. 6) Membro de Comissão de Sindicância nomeado pelo Diretor do  
252 IFCH. 7) Membro de Comissão de Revisão de Conceito nomeado pela Direção da  
253 Faculdade. 8) Membro da Comissão Especial para análise de processo de perda do vínculo  
254 institucional dos alunos da graduação do Curso de Filosofia da UFPA, nomeado pelo Diretor  
255 da Faculdade. 9) Orientação de TCC (graduação) da discente Suellen Lima Brito, em  
256 18/12/2019 intitulado: “O domínio do eu-isso sobre o eu-tu na contemporaneidade sob a  
257 perspectiva de Martin Buber”. 10) Orientação da TCC (graduação) da discente Melinda  
258 Alves Weckerlin, em 02/07/2019, intitulado: “Aspectos gerais sobre a disciplina e o  
259 panóptico na Contemporaneidade”. 11) Membro de banca de TCC (graduação) do discente  
260 Fábio Fernandes Oliveira intitulado “Sociedade aberta e tolerância em Popper”. 12)  
261 Membro do Quadro de Avaliadores da Revista Aufklärung, DOI: 10.18012/ARF, ISSN 2318-  
262 9428. Parecer de artigo emitido para o vol. 07. No quesito contribuição da pesquisa para o  
263 ensino da graduação, o relatório informa ter o tema pesquisado servido para subsidiar  
264 conteúdos de disciplinas ministradas pelo pesquisador no curso de Filosofia; nas disciplinas  
265 Introdução à Filosofia ofertadas aos cursos de Administração e Economia; e na disciplina



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

266 Filosofia da Ciência do curso de Sistema de Informação. Destaca, ainda, a contribuição da  
 267 pesquisa para o Grupo de Pesquisa PAIDEIA (CNPQ), do qual fazem parte os  
 268 pesquisadores; grupo esse vinculado ao Instituto de Ciências da Educação da UFPA.,  
 269 vínculo que por sua vez alcança mestrando e doutorando do Curso de Educação. Contou  
 270 como bolsista voluntária (PIVIC) a discente Andresa Maria Cruz Paixão (UFPA),  
 271 desenvolvido no período de julho/2019 a junho/2020, com cessão de 20 horas de carga  
 272 horária e sem financiamento por agência de fomento. No quesito contribuição da pesquisa  
 273 para o ensino da graduação, segundo parecer exarado pelo parecerista da faculdade o  
 274 relatório informa que o tema pesquisado tem servido para subsidiar conteúdos de  
 275 disciplinas ministradas pelo pesquisador no curso de Filosofia; nas disciplinas Introdução à  
 276 Filosofia ofertadas aos cursos de Administração e Economia; e na disciplina Filosofia da  
 277 Ciência do curso de Sistema de Informação. Destaca, ainda, a contribuição da pesquisa  
 278 para o Grupo de Pesquisa PAIDEIA (CNPQ), do qual fazem parte os pesquisadores; grupo  
 279 esse vinculado ao Instituto de Ciências da Educação da UFPA., vínculo que por sua vez  
 280 alcança mestrando e doutorando do Curso de Educação. O relatório de pesquisa está de  
 281 acordo com as normativas da universidade e contempla os itens de avaliação do  
 282 desenvolvimento de um trabalho científico, tais como: os aspectos éticos, teórico-  
 283 metodológicos e analíticos pautados em uma literatura atualizada e de escopo condizente  
 284 com os temas e conceitos apropriados.". Em votação, A CONGREGAÇÃO DO IFCH  
 285 APROVOU O PARECER DO RELATOR POR UNANIMIDADE. **3.11. PROJETO DE**  
 286 **PESQUISA INTITULADO "RELIGIÃO E ESFERA PÚBLICA: A PERSPECTIVA**  
 287 **HABERMASIANA". PERÍODO: 01/07/2020 A 30/06/2022, COM ALOCAÇÃO DE 20H DA**  
 288 **CARGA HORÁRIA. INTERESSADO: JORGE ALBERTO RAMOS SARMENTO – FAFIL:**  
 289 Em parecer, o relator informa que: "a proposta de atividades apresentada contempla os  
 290 requisitos básicos de um projeto de pesquisa e também as regras para a obtenção de carga  
 291 horária. Vale salientar que o projeto é atual, relevante e aborda aspectos instigantes a  
 292 respeito da interface entre esfera pública e religião.". Em votação, A CONGREGAÇÃO DO  
 293 IFCH APROVOU O PARECER DO RELATOR POR UNANIMIDADE. **3.12. PROJETO DE**  
 294 **PESQUISA INTITULADO "O TRABALHO DOMÉSTICO REMUNERADO E/OU**  
 295 **REALIZADO NA CASA DE TERCEIROS –TRANSFORMAÇÕES, CONTINUIDADES E**  
 296 **DESAFIOS". PERÍODO: 01/07/2020 A 30/06/2022, COM ALOCAÇÃO DE 20H DA**  
 297 **CARGA HORÁRIA. INTERESSADO (A): PROFª LUÍZA MARIA SILVA DANTAS –**  
 298 **PPGSA. Relator (a): Prof.ª Rita Denize – FGC - encaminhado em 21/07/2020.**  
 299 **Reencaminhado em 24/08/2020. RETIRADO DE PAUTA** por ausência do relator. **3.13.**  
 300 **PROJETO DE PESQUISA INTITULADO "O TRABALHO DOMÉSTICO REMUNERADO**  
 301 **E/OU REALIZADO NA CASA DE TERCEIROS – TRANSFORMAÇÕES,**  
 302 **CONTINUIDADES E DESAFIOS". PERÍODO: 01/07/2020 A 30/06/2022, COM**  
 303 **ALOCAÇÃO DE 20H DA CARGA HORÁRIA. INTERESSADO (A): PROFª LUÍZA MARIA**  
 304 **SILVA DANTAS – PPGSA. Relator (a): Prof.ª Rita Denize – FGC - encaminhado em**  
 305 **21/07/2020. Reencaminhado em 24/08/2020: RETIRADO DE PAUTA** por ausência do  
 306 relator. **3.14. PROJETO DE PESQUISA INTITULADO "DIFERENCIAÇÕES ENTRE**  
 307 **GENTES E GÊNEROS NOS RITUAIS DA AMAZÔNIA OCIDENTAL. " – 20H.**  
 308 **INTERESSADO (A): PROF.ª BEATRIZ DE ALMEIDA MATOS – PPGA. Relator: Márcio**  
 309 **Douglas – FGC – encaminhado em 21/07/2020. Reencaminhado em 24/08/2020: Em**  
 310 parecer, o relator aprova o pedido, informando que: "O projeto de pesquisa apresenta-se



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

311 como desdobramento de pesquisa acerca dos chamados “rituais de visita”, investigados  
312 pela pesquisadora em sua tese de doutoramento. Segundo informa, sua pesquisa atual tem  
313 como objetivo “aprofundar a descrição e a compreensão das formas indígenas da  
314 constituição e/ou diferenciação de coletivos, tendo como foco da investigação como  
315 fronteiras entre eles são constantemente redefinidas”. De modo geral, a pesquisa busca  
316 investigar o que denomina inicialmente de “rituais de visita” e como eles fazem e desfazem  
317 coletivos. Buscando problematizar a realidade investigada aponta que muitos dos rituais a  
318 que fez referência acontecem e são atualizados em encontros promovidos por órgãos  
319 governamentais e não governamentais indigenistas e indígenas, principalmente em  
320 eventos festivos, reuniões sobre educação escolar indígena, curso de formação de  
321 professores etc. Neste sentido, questiona-se acerca de como se dá o processo de  
322 atualização dos rituais, sempre destacando que o uso dessa categoria ritual de visita é uma  
323 hipótese que visa dialogar com toda uma literatura antropológica sobre o tema e verificando  
324 se o mesmo é pertinente para pensar os “povos nativos da Amazônia”. Na justificativa da  
325 pesquisa aponta que é possível encontrar diversos relatos de cerimônias de “rituais de  
326 visita” entre muitos povos nativos da América do Sul, por mais que apresentem  
327 determinadas particularidades. Além dos Matses, povo por ela estudado, o ritual foi  
328 observado entre os Yanomani, os Wari, os Kanamari, dentre outros. Procura, portanto,  
329 discutir e refinar esse conceito de “rituais de visita” trazendo-o para o contexto ameríndio a  
330 partir de abordagens antropológicas e etnográficas, verificando se seria o melhor conceito  
331 a ser mobilizado para estudar esses eventos em que tantos modos de relações ameríndios  
332 se dão. De imediato, já aponta para uma possível discordância com a ideia de “rituais”, em  
333 concordância com Perrone-Moisés destaca que essas “festas” são uma “matriz relacional  
334 fundamental”, cujo produto é a constituição dos grupos ou coletividades indígenas. A festa  
335 deve ser investigada, no contexto ameríndio, juntamente com a guerra, outra matriz  
336 relacional, que lhe é complementar. Esse aspecto de complementariedade entre os “rituais  
337 de visita” e a guerra será um aspecto a ser aprofundado na pesquisa. Além dele, buscará  
338 tratar da articulação nos rituais de visita da diferença entre gêneros com a diferença  
339 parentes-estrangeiros; do estudo das artes ameríndias que são mobilizadas na realização  
340 dos rituais etc. A metodologia é exposta nos seguintes termos: “A proposta é articular a  
341 bibliografia pertinente com o abundante material etnográfico que a coordenadora vem  
342 acumulando ao longo dos anos de pesquisa entre os povos do Vale do Javari, atualizado e  
343 revisado com nova pesquisa de campo. Assim, as bases metodológicas do projeto são a  
344 pesquisa etnográfica baseada em trabalho de campo, juntamente com a pesquisa  
345 bibliográfica”. Como meta indica orientação na graduação e pós-graduação, oferecer  
346 disciplinas na graduação e pós-graduação, continuar às atividades do grupo de pesquisa  
347 Ameríndia – Grupo de Pesquisa em Etnologia Indígena, com a realização de seminários de  
348 pesquisa e eventos acadêmicos, Publicação de dois artigos, sendo um deles em revista B1,  
349 A2 ou A1 segundo o índice Qualis da CAPES, participação em eventos nacionais e  
350 internacionais etc. Diante do exposto, sou favorável a execução da pesquisa e a alocação  
351 de carga horária de 20h para sua coordenadora. Ressalto, porém, a necessidade de indicar  
352 fonte de financiamento da pesquisa, considerando a realização de trabalhos de campo,  
353 conforme metodologia.”. Em votação, A CONGREGAÇÃO DO IFCH APROVOU O  
354 PARECER DO RELATOR (A) POR UNANIMIDADE. **3.15. RELATÓRIO FINAL DO**  
355 **PROJETO DE PESQUISA INTITULADO “VIVÊNCIAS ANTROPOLÓGICAS EM**





UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

356 **EDUCAÇÃO”. INTERESSADO (A): PROF.<sup>a</sup>. DENISE MACHADO CARDOSO – FACS.**  
357 **RELATOR: PROF. MAURO COELHO – FAHIS - ENCAMINHADO EM 21/07/2020.**  
358 **REENCAMINHADO EM 24/08/2020:** Em parecer, o relator aprova o pedido, informando  
359 que: “O projeto teve por objetivo “consolidar o LAANF [Laboratório de Antropologia Arthur  
360 Napoleão Figueiredo] como um espaço que contribui na formação voltada para o  
361 processo educacional, cuja proposta inspira-se naquela de Paulo Freire, na qual se  
362 concebe a educação como um processo capaz de habilitar todas as capacidades humanas  
363 para a construção do aprendizado nos mais diversos campos: estéticos, técnicos,  
364 conceituais, sociais, e também individual. Esta proposição implica na ideia que ensinar não  
365 se trata apenas de repassar conteúdos, mas capacitar o ser humano a ser seu próprio  
366 agente de construção do saber”. Além deste objetivo geral, o projeto previa os seguintes  
367 objetivos específicos: incentivo as novas metodologias de aprendizagem; realização de  
368 oficinas e minicursos; realização de exposições fotográficas; organização de estudos  
369 (palestras, leituras orientadas e rodas de conversa); implementação do Museu Virtual do  
370 LAANF; aperfeiçoamento do LAANF como espaço de formação docente; retomada do  
371 projeto Plantas de Terreiro, e sua implementação no entorno do LAANF. O projeto previa,  
372 ainda, as seguintes metas: realização de oficinas sobre usos e produções audiovisuais;  
373 promoção de oficinas sobre usos e produções com imagens fotográficas e filmicas;  
374 ampliação e consolidação de parcerias; apoio a realização do Estágio Docente; criação do  
375 Museu Virtual do LAANF; implementação do Jardim de Plantas de Terreiro. O projeto  
376 previa, também, a aquisição de equipamentos, reforma do espaço físico, manutenção de  
377 equipamentos, aquisição de insumos e custeio de um bolsista pelo período de três anos e  
378 meio, conforme o orçamento de R\$ 58.886,40 (cinquenta e oito mil, oitocentos e oitenta e  
379 seis reais e quarenta centavos). O projeto foi aprovado pelo edital já referido. O relatório  
380 encaminhado aponta que participaram do projeto, além da coordenadora, uma secretaria,  
381 dois bolsistas, seis integrantes do Grupo Visagem, dois integrantes do GEPI, dois  
382 colaboradores e seis estagiários. Foram desenvolvidas as seguintes atividades: 1. Criação  
383 do Museu Virtual do LAANF: foram realizadas atividades de análise, higienização e  
384 catalogação do acervo e de sua disponibilização por meio virtual; 2. Promoção de eventos  
385 voltados para a formação docente: foram realizadas oficinas e rodas de conversa  
386 relativamente ao tema da Educação para as Relações Étnico-Raciais; 3. Promoção de  
387 oficinas sobre uso e produções audiovisuais: oferta de minicurso de fotografia; 4. Promoção  
388 de rodas de conversa: realização de rodas de conversa sobre Educação Indígena e sobre  
389 Gênero e Sexualidade; 5. Promoção de atividades que deem visibilidade aos grupos  
390 indígenas e quilombolas: realização de atividades que incorporassem alunos indígenas e  
391 quilombolas; 6. Projeto Jardim Místico do LAANF: reconstrução do Jardim do entorno do  
392 LAANF e de sua significação; 7. Produção acadêmica: o projeto rendeu, além das  
393 atividades arroladas acima, participação em dois eventos e um trabalho de conclusão de  
394 curso; 8. Ampliação de Parcerias: foram consolidadas as parcerias com o Museu Emilio  
395 Goeldi e com os cursos de Museologia, Artes Visuais, Cinema, Historia, Farmácia e  
396 Geografia. O relatório em consideração nesta oportunidade foi avaliado em primeira  
397 instância e aprovado, sem qualquer ressalva de ordem teórica, formal ou de  
398 encaminhamento. Não há informações se a professora coordenadora teve carga horaria  
399 alocada para a condução do projeto. De todo modo, algumas ressalvas e uma consideração  
400 se fazem necessárias. Em primeiro lugar, as ressalvas. Uma vez que o projeto foi agraciado



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

401 com recursos, o relatório não é acompanhado de prestação de contas. Ainda que esta tenha  
 402 de ser remetida a Pró-reitora de Ensino, o Instituto, por meio desta egrégia congregação,  
 403 deve ser informado do modo pelo qual os recursos recebidos foram alocados, uma vez que  
 404 parte deles voltar-se-iam para a melhoria das condições infraestruturais do LAANF. Outra  
 405 ressalva: o processo foi encaminhado como Relatório de Projeto de Pesquisa, mas se trata,  
 406 como evidencia sua remissão ao edital já mencionado, de projeto de ensino, de modo que  
 407 necessitam ser retificados os registros feitos nesse sentido. Cabe retificar, ainda, a pauta  
 408 da reunião, pois não há registro de pedido de prorrogação na documentação encaminhada  
 409 seja no ofício encaminhado à direção do IFCH, seja no parecer aprovado em primeira  
 410 instância, seja na ata da Faculdade de Ciências Sociais. Em segundo lugar, a consideração.  
 411 O projeto de ensino em apreço voltou-se para a melhoria das condições de oferta de um  
 412 curso de graduação, detendo-se em uma dimensão importantíssima qual seja a relação  
 413 entre as discussões desenvolvidas nesta casa e a Educação Básica. Cabe, então, registrar  
 414 nosso apreço pela iniciativa da professora Denise Machado Cardoso, assim como dos  
 415 demais integrantes do IFCH que submetem projetos aos editais da PROEG com objetivo  
 416 de melhorar os laboratórios de ensino. Nesse sentido, recomendo que a congregação do  
 417 Instituto acate um elogio público aos colegas coordenadores de tais iniciativas, como forma  
 418 de expressar nosso agradecimento pelo compromisso com a melhoria da formação inicial  
 419 de nossos alunos e alunas e de angariar recursos para o Instituto de Filosofia e Ciências  
 420 Humanas. Diante do exposto, sou de parecer favorável à aprovação do referido relatório,  
 421 recomendando que seja anexado ao processo a prestação de contas submetida a  
 422 PROEG. O diretor-Geral, Prof. Fernando Arthur reconhece e elogia a iniciativa pela  
 423 professora Denise. Aproveita o ensejo para parabenizar o professor Mauro Coelho pela sua  
 424 participação na Banca de Avaliação das Teses da CAPES, o que representa grande orgulho  
 425 para o nosso Instituto. A CONGREGAÇÃO DO IFCH APROVOU O PARECER DO  
 426 RELATOR (A) POR UNANIMIDADE. **3.16. PROJETO DE PESQUISA INTITULADO:**  
 427 **“VALORES E CULTURA POLÍTICA DE JOVENS ELEITORES”, COM**  
 428 **FINANCIAMENTO EXTERNO. PERÍODO: 07/2020 A 06/2022, COM ALOCAÇÃO DE 20H**  
 429 **DA CARGA HORÁRIA. INTERESSADO (A): PROF. KARL HENKEL – FACS.**  
 430 **RELATOR: PROF. PAULO COROA – PPGF - ENCAMINHADO EM 21/07/2020.**  
 431 **REENCAMINHADO EM 24/08/2020. - RETIRADO DE PAUTA** por ausência do relator.  
 432 **3.17. RELATÓRIO DO PROJETO DE PESQUISA INTITULADO "A ONDA QUE NOS VAI**  
 433 **SUBMERGIR: SERINGUEIROS, NATUREZA E TRABALHO NO CONTEXTO DA CRISE**  
 434 **DA BORRACHA NO PARÁ (1910-1920) – PARTE II". PERÍODO: 01 DE AGOSTO DE**  
 435 **2019 A 31 DE JULHO DE 2020. COORDENADORA: PROF<sup>a</sup>. DR<sup>a</sup>. FRANCIANE GAMA**  
 436 **LACERDA-FAHIS Relator: Prof. Cezar Quaresma, em 23/06/2020 (via e-mail):** Em  
 437 parecer, o relator aprova o pedido, informando que: “A pesquisa teve como objetivo  
 438 investigar as experiências sociais dos seringueiros no Estado do Pará durante a crise da  
 439 borracha entre 1910 e 1920, assim como os discursos sobre civilização e progresso  
 440 vigentes no período estudado e suas representações na imprensa da época. A realização  
 441 da pesquisa se deu por meio de pesquisas em jornais, relatórios de presidente de província  
 442 e obras raras como fonte principal de coleta de dados, as quais visavam elucidar (1) os  
 443 discursos de progresso e civilização no período que antecede a crise da borracha, (2) as  
 444 representações em torno do seringueiro, (93) de suas atividades e da natureza, bem como  
 445 (4) a experiência social dos seringueiros no período em questão. O trabalho foi dificultado



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

446 nos últimos meses pelo impedimento de acesso as bibliotecas devido a pandemia de  
447 COVID, mas não impactou seriamente no resultado final da pesquisa. O Relatório veio  
448 instruído corretamente como prediz a legislação (Art. 8 da Resolução 01 de 30/10/2017, do  
449 IFCH), destacando o detalhamento das atividades desenvolvidas pela docente no  
450 período de consecução do projeto e comprovando os resultados da pesquisa,  
451 discriminados a seguir: a docente orientou sete alunos de graduação dos cursos de  
452 Licenciatura e Bacharelado em História, além de alunos de iniciação científica; três  
453 orientações de mestrado e cinco de doutorado; participou de três eventos científicos com  
454 apresentação de trabalho com comprovantes anexados ao relatório; publicação de um  
455 capítulo de livro em 2019, além de utilizar o resultado da pesquisa no Ensino de História,  
456 por meio da coordenação do Programa de Residência Pedagógica, nas disciplinas de  
457 Estudos Amazônicos e História da Amazônia. Todos os itens cumpridos no projeto e que  
458 foram apontados pela parecerista da Faculdade de História foram conferidos por este  
459 relator. Os resultados do projeto alcançaram os requisitos exigidos pela portaria do  
460 CONSEPE N. 4918 de 25 de abril de 2017, que determina a aprovação de um novo projeto  
461 de pesquisa com atribuição de carga horária. Diante do exposto e considerando que as  
462 metas e os objetivos propostos foram alcançados, atendendo as exigências da Resolução  
463 3.043/CONSEP que normatiza a atividade de Pesquisa e Extensão nesta Universidade,  
464 acompanho decisão da Faculdade de História favorável à aprovação do relatório aqui  
465 apreciado.". Em votação, O PARECER DA BANCA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO  
466 FOI APROVADO PELA CONGREGAÇÃO POR UNANIMIDADE. **3.18. PROJETO DE**  
467 **PESQUISA INTITULADO "BNCC/HISTÓRIA: CULTURA ESCOLAR, APRENDIZADO**  
468 **HISTÓRICO E PRODUÇÃO DE MATERIAIS DIDÁTICOS PARA OS ANOS FINAIS DO**  
469 **ENSINO FUNDAMENTAL (BELÉM/PARÁ). PERÍODO: 01 DE AGOSTO DE 2020 A 31 DE**  
470 **JULHO DE 2022, COM SOLICITAÇÃO DE 20 HORAS PARA A COORDENADORA.**  
471 **COORDENADORA: PROF<sup>a</sup>. FRANCIANE GAMA LACERDA – FAHIS Relator: Prof.**  
472 **Cezar Quaresma**, em 23/06/2020 (via e-mail):. Em parecer, o relator aprova o pedido,  
473 alegando que: "O objetivo do projeto visa fazer um estudo reflexivo da Base Nacional  
474 Comum Curricular/História em escolas de educação básica da cidade de Belém/PA,  
475 investigando as práticas docentes para a implementação desse instrumento legal,  
476 relacionando os conteúdos de História aos anos finais do ensino fundamental, e com vistas  
477 a produzir material didático para disciplinas como História e Estudos Amazônicos por  
478 professores do sexto ao nono ano e estabelecendo a relação indissociável entre o ensino  
479 e a pesquisa de História. Este estudo justifica-se e mostra-se oportuno num momento  
480 delicado de mudanças no âmbito escolar promovido pelo atual governo, atingindo  
481 diretamente o ensino fundamental e com consequências ainda imprevisíveis no  
482 desenvolvimento escolar dos alunos. O referencial teórico utilizado para justificar o trabalho  
483 apresenta consistência no conteúdo e atualidade nas fontes bibliográficas adotadas. Pode-  
484 se notar que a docente possui estreita experiência com as questões levantadas no projeto  
485 em função das atividades desenvolvidas em disciplinas como Estágio Supervisionado no  
486 curso de licenciatura da UFPA, bem como, coordenação do PIBID/História e de Residência  
487 Pedagógica, que estimularam a discussão sobre a necessidade de conexão entre a  
488 pesquisa, o ensino e a formação de professores de História. O projeto, por si só, é uma  
489 iniciativa interessante e necessária para pensar a construção da intersecção entre as  
490 proposições curriculares da BNCC/História, o saber histórico, a formação de professores e



UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

491 a produção de materiais didáticos. Os locais onde serão desenvolvidas as atividades de  
492 pesquisa estão concentradas nas escolas Professor Francisco da Silva Nunes, Deodoro de  
493 Mendonça e Caldeira Castelo Branco, locais em que a docente já desenvolve atividades no  
494 âmbito do PIBID e da Residência Pedagógica. Outras atividades metodológicas também  
495 estão programadas no cronograma apresentado: rodas de conversa com os docentes  
496 dessas escolas e a produção de materiais didáticos disponibilizados em mídia digital. Todo  
497 o procedimento utilizado considerará a análise da cultura escolar aplicada a uma “pesquisa  
498 de campo didático-histórica” que valoriza a convivência e a experiência dos pesquisadores  
499 na escola, bem como, a metodologia da história oral para a compreensão das narrativas  
500 individuais e coletivas e condução de entrevistas. O projeto também prevê a participação  
501 de graduandos de História. Como metas propostas, a docente elenca diversas atividades,  
502 tais como: produção de artigo, apresentação de trabalhos em eventos acadêmicos,  
503 socialização dos materiais didáticos produzidos, entre outras. A pesquisadora ainda  
504 destaca que o projeto não tem dotação orçamentária, o que não o inviabiliza, dado que a  
505 coleta e a análise de documentação não implicarão em gastos. Por fim, destaco que, tendo  
506 em vista que a docente apresentou em seu relatório de pesquisa anterior os requisitos  
507 necessários estabelecidos pela portaria do CONSEPE N. 4918 (25.04.2017), qual seja:  
508 publicação de artigo, apresentação de trabalho em evento científico e orientação de alunos  
509 de graduação e de pós-graduação; (...) Diante do exposto e considerando que o projeto  
510 atende as exigências da Resolução 3.043/CONSEP que normatiza a atividade de Pesquisa  
511 e Extensão nesta Universidade, acompanho decisão da Faculdade de História favorável à  
512 aprovação do projeto de pesquisa aqui apreciado, com alocação de carga horária de 20h  
513 para sua execução no período de 01 agosto de 2020 a 31 de julho de 2022”. Em votação,  
514 O PARECER DA BANCA DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO FOI APROVADO PELA  
515 CONGREGAÇÃO POR UNANIMIDADE. **3.19. CONVALIDAÇÃO DO RESULTADO DO**  
516 **3º CICLO DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DE SERVIDOR DOCENTE EM ESTÁGIO**  
517 **PROBATÓRIO (PROCESSO 23073.003286/2018-64). INTERESSADO: PROFª.**  
518 **PATRICIA DA SILVA SANTOS – FACS:** O Senhor Presidente informou aos congregados  
519 que a servidora foi avaliada pela comissão avaliadora, com conceito excelente. Na  
520 sequência foi colocado em votação e CONVALIDADO O RESULTADO DA AVALIAÇÃO DE  
521 DESEMPENHO DO ESTÁGIO PROBATÓRIO DA DOCENTE ACIMA MENCIONADO,  
522 PELA CONGREGAÇÃO DO IFCH. **3.20. CONVALIDAÇÃO DO RESULTADO DO 3º**  
523 **CICLO DE AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO DE SERVIDOR DOCENTE EM ESTÁGIO**  
524 **PROBATÓRIO (PROCESSO 23073.003285/2018-64). INTERESSADO: PROFª. NELISSA**  
525 **PERALTA BEZERRA – FACS:** O Senhor Presidente informou aos congregados que a  
526 servidora foi avaliada pela comissão avaliadora, com conceito excelente. Na sequência foi  
527 colocado em votação e CONVALIDADO O RESULTADO DA AVALIAÇÃO DE  
528 DESEMPENHO DO ESTÁGIO PROBATÓRIO DA DOCENTE ACIMA MENCIONADO,  
529 PELA CONGREGAÇÃO DO IFCH. Sobre esta questão, o Diretor Acadêmico, Prof. Giovane  
530 Mota, pede a fala para solicitar melhor avaliação dos ciclos intermediários de avaliação do  
531 Estágio Probatório pelas subunidades, atentando para as demandas discentes  
532 apresentadas acerca dos docentes a serem avaliados para que, ao final, seja apresentada  
533 avaliação do 3º ciclo fidedigna e coerente com as realizadas nos ciclos intermediários. **3.20.**  
534 **PEDIDO DE ACRÉSCIMO DE VAGAS AO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM**  
535 **SEGURANÇA PÚBLICA (Ofício 070/2019-PPGSP/IFCH):** Em deliberação, a





UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ  
INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS

536 Congregação aprova o acréscimo de 02 (duas) vagas ao processo seletivo do referido  
537 programa de Pós-Graduação. Nada mais havendo a tratar, foi encerrada a reunião, tendo  
538 o Senhor Presidente agradecido a presença de todos, e para constar, eu, Ingrid Sousa  
539 Domingues, Secretária Executiva do Instituto, em exercício, lavrei a presente Ata, que  
540 depois de lida e submetida à aprovação, será por mim subscrita e assinada por quem de  
541 direito. Instituto de Filosofia e Ciências Humanas da Universidade Federal do Pará, em  
542 Belém, vinte e sete de agosto de dois mil e vinte.